

Публичный отчет МБДОУ  
«Детского сада №177  
комбинированного вида»  
за 2016-2017 учебный год

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в отличном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Есть отдельная комната младшего воспитателя, под названием «Буфетная», где хранится вся посуда группы и там же в каждой группе стоит аппарат для стерилизации посуды. Имеются два музыкальных зала, зал для физкультурных занятий, методический кабинет, два кабинета логопеда, кабинет по обучению татарскому языку, кабинет по обучению русскому языку, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, класс ПДД.

Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильные шкафы – 10 штук, бытовой холодильник двухкамерный – 1 штука, морозильная камера – 1 штука, электроплиты – 2 штуки, электрическая мясорубка, электрический кипяtilьник, пароконвектомат – 1 штука, овощерезка -1шт., протирачная – 1 шт, картофелечистка – 1шт.

Прачечная оборудована 3 стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном, 1 утюг, сушильная машина, Медицинский кабинет оборудован стерилизатором, двумя холодильниками для медикаментов имеет процедурную и кабинет врача.

Территория детского сада занимает **1407,8 кв.м.**, для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены малые формы и теневые навесы, согласно СанПиНу 2013 Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 177 комбинированного вида» работает по программам:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы.» Автор – Р. К. Шаехова (Казань. 2012 г)

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и эстетическое. С момента открытия началась работа по внедрению ПДД направления и является экспериментальной площадкой по городу Казани. И главной целью педагогического коллектива с открытия детского сада было создание благоприятных условий для успешной работы и развития педколлектива а также для их воспитанников. Несмотря на то, что детский сад является новостройкой, здесь, как ни где приходится прикладывать наибольшие усилия для того чтобы воспитательно-образовательный процесс начал набирать обороты. Для этого педагогический состав ДОО закупает и изучает

методическую литературу. На основе чего готовит свою документацию, наглядный материал и картотеки для работы с детьми. Применяя в своей воспитательно-образовательной деятельности программы и методические рекомендации педагоги должны добиться хороших результатов в своей работе: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера включая детей в систему социальных отношений формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии.

В 2016-2017 учебный год в дошкольном учреждении функционировало 17 групп с общим количеством 437 детей.

Работа коллектива МБДОУ в 2016-2017 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Укрепить здоровье воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Развивать у детей дошкольного возраста эмоционально-эстетическое отношение к природе через экологическое воспитание.
3. Реализовать задачи обучения детей татарскому и русскому языку с использованием учебно-методического комплекта
4. Совершенствовать условия в ДОУ по обучению детей ПДД через внедрение инновационных преобразований
5. Формирование у педагогического коллектива новых профессиональных компетентностей, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Для реализации данных задач в течение года проводилась следующая методическая работа:

По первому вопросу:

Для того чтобы добиться положительных результатов в деле здоровьесбережения детей нужна целенаправленная комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности, как в детском саду, так и в семье. И данному вопросу в нашем детском саду была проведена следующая работа:

- Уделялась особое внимание развитию у детей движений циклического характера (бег, прыжки, ходьба и т.д.)



- Максимально увеличилось время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности
- Рационально сочетались физкультурные занятия с закаливающими процедурами
- Нарастивались резервные возможности организма ребёнка за счёт регулярных физических упражнений.

По второму вопросу:

Для решения задачи воспитания экологически и эстетически культурной личности мы привлекаем родителей. Проводим беседы с родителями, советуем больше читать детям о природе, наблюдать с детьми, соблюдать правила посещения природы. Предлагаем им правила: ребенок должен иметь максимальную свободу для проявления инициативы, у ребенка должны быть дома карандаши, бумага, краски; сюжет рисунка не должен подвергаться критике и т.д. Важно, чтобы родители поняли, что через изобразительную деятельность ребенок самовыражается как личность.

Взаимосвязь с родителями позволяет обеспечить целостность педагогического процесса, делает работу по теме, информационно насыщенной и разнообразной.

Результатами работы является:

- активность и самостоятельность детей в изодетельности;
- желание наблюдать и создавать в природе;
- умение находить различные способы для художественного изображения;
- умение передавать в работах свои чувства и знания с помощью различных средств выразительности;
- создание выставок работ на определенную тему, создание альбомов: «Жалобная книга природы», «Нарисуй и сочини», «Времена года», книжек – малышек с придуманными детьми сказками о природных явлениях;
- проведение эколого-творческих праздников и постановка экологических спектаклей.

По третьему вопросу:

Наш детский сад посещают дети из татароязычных, русскоязычных и смешанных семей. Воспитательно-образовательная работа в соответствии с основной общеобразовательной программой проводится как на русском, так и на татарском языках.

Занятия по татарскому и русскому языкам проводятся три раза в неделю, продолжительностью 15-30 минут, в зависимости от возраста детей. Воспитатель по



обучению татарскому языку проводит занятия с русскоязычными детьми, а воспитатель по обучению русскому языку с детьми из татароязычных семей.

#### По четвертому вопросу

Важную роль в ознакомлении детей с правилами дорожного движения играет тесная взаимосвязь нашего ДОУ с родителями. Воспитатели ведут большую работу по правилам дорожного движения с родителями, знакомят их с программными требованиями, привлекают к изготовлению материала для проведения занятий, игр, выполнению различных заданий с детьми. В ДОУ была организована выставка в холле детского сада безопасных маршрутов движения в детский сад; творческий конкурс среди детей, родителей, воспитателей на лучшую сказку, стихотворение по ПДД; совместные занятия с родителями по образовательной области «Безопасность»; тематическая экскурсия по городу в сопровождении родителей «Безопасный город».

С родителями в группах проводились консультации по правилам дорожного движения «Азбука пешехода», «Безопасность детей в период зимних каникул», «Бег через дорогу - враг, особенно зимой!», «Внимание, дети!»; в родительских уголках оформляются наглядно-информационные стенды «Добрая дорога детства», «Внимание – дети!»; экспресс-тест с целью определить уровень знаний, умений по правилам дорожного движения, передаваемых родителями детям; раздаются памятки «Безопасное поведение на улице», «Обучения детей наблюдательности на улице», «Осторожно, гололёд», «Правила перевозки детей в автомобиле», родительское собрание «Роль семьи в профилактике ДДТТ, оздоровление детей» с приглашением инспектора ГИБДД. Ведется инструктаж с родителями и воспитателями.

Для распространения опыта по обучению детей ПДД в нашем детском саду были проведены: музыкальный досуг «Веселый светофор»; развлечения «Азбуку дорожную детям знать положено»; КВН между двумя старшими группами «Путешествие в страну Безопасности»; спортивные развлечения «Дорожная палитра».

#### По пятому вопросу

Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в работе с детьми дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- комплексном развитии компонентов содержания профессиональной компетентности педагогов (личностного, содержательного, профессионально - деятельностного) в данной сфере;

- применении методической работы в дошкольном образовательном учреждении как ведущего средства развития профессиональной компетентности педагогов в сфере работы с детьми дошкольного возраста;

- организации обучения педагогов на основе личностно ориентированного подхода, включающего оптимальный выбор форм и методов обучения;

- активизации педагогов в процессе обучения, которой способствует возникновение у них ассоциаций с собственным опытом, вопросов, учет мнений, пожеланий педагогов (обеспечении «обратной связи»).

Из всего вышесказанного следует, что необходимо в дальнейшем разработать систему последовательных мер по развитию профессиональных компетенций педагогов нашего ДОУ

Анализ состояния здоровья воспитанников

|                                      | <b>2015-2016у.г.</b>                                                     | <b>2016-2017 у.г.</b>                                                   |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Общее количество детей               | 438 человек                                                              | 437 человек                                                             |
| Количество детей по группам здоровья | I - 156 человек<br>II – 266 человек<br>III – 12 человек<br>V - 4 человек | I - 85 человек<br>II – 341 человек<br>III – 8 человек<br>V – 3 человека |
| Пропуск дней по болезни 1 ребенком   | 12722 дней                                                               | 14340 дней                                                              |
| Процент заболеваемости               | 7,1%                                                                     | 7%                                                                      |



В ДОУ систематически и планомерно ведется работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится отслеживание состояния здоровья детей. Медсестра определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПиН. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда, педагогами регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- другие виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения);
- физкультурные занятия, в том числе на воздухе;
- физкультурные праздники, досуги, соревнования;
- подвижные и спортивные игры;
- физминутки и динамические паузы;
- оздоровительный бег на прогулке;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- дни здоровья;
- тематические недели «Если хочешь быть здоров, закаляйся!», «Зимние забавы».

В текущем году в ДОУ отсутствуют кишечные заболевания, травмы, отравления, несчастные случаи, однако наблюдались вспышки инфекционных заболеваний (ветрянки), повысилось количество вирусных заболеваний (ОРЗ, ОРВИ - пик заболеваемости вызван инфекционной вспышкой, характерной и для других детских садов в этот период); других заболеваний не выявлено.

Анализ педагогического состава

Количество сотрудников по штатному расписанию – 22

Специалисты:

2 музыкальных руководителя

воспитатель по физической культуре

педагог- психолог

воспитатель по обучению татарскому языку

воспитатель по обучению русскому языку

Кадровый потенциал:

Образовательный ценз администрации и педагогических работников:

| Учебные года        | Всего администрации / педагогов | Высшее образование | Средне-специальное образование |
|---------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------|
| 2016                | 1\28                            | 1/23               | 0/5                            |
| 2016-2017<br>уч.год | 1/22                            | 1/17               | 0/4                            |

Уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий):

| 2016 год - %           | 2016-2017<br>уч.год    |
|------------------------|------------------------|
| 1 кат.- 2 чел<br>14,2% | 1 кат – 5 чел<br>22,7% |

В этом учебном году коллектив детского сада пополнился воспитателями с первой категорией. А одна из воспитателей на аттестации еще раз подтвердила свою первую категорию.

Повышение квалификации педагогических работников (получение дополнительного профессионального образования, прохождение курсовой подготовки – % от общего числа):

| №<br>п/п | Название курсов                                        | Год прохождения     | % от общего количества педагогов |
|----------|--------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|
| 1        | ИРО РТ                                                 | 2015 – 2016 уч. год | 14%                              |
| 2        | КФУ факультет<br>«Дошкольное воспитание»<br><br>ИРО РТ | 2016-2017 уч год    | 13,6%                            |

Большую часть педагогического коллектива составляют воспитатели, имеющие стаж работы до 5 лет.



| Уч. Год   | Всего педагогов | Стаж работы |      |       |       |       |
|-----------|-----------------|-------------|------|-------|-------|-------|
|           |                 | 1-5         | 5-10 | 10-15 | 15-20 | 20-25 |
| 2015-2016 | 28              | 20          | 3    | 1     | 1     | -     |
| 2016-2017 | 26              | 20          | 2    | 2     | 1     | 1     |

Результаты выполнения образовательной программы

Результаты выполнения программы по образовательным областям

Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы в МБДОУ проводился в два этапа: первый на начало учебного года с 22-28 ноября 2016 года, второй - с 15-18 мая 2017 года.

В процессе освоения образовательной программы результаты интегративных качеств по ДОУ составили: на начало года – 82,4%, а на конец учебного года – 90,7%.

По развитию навыков и умений по образовательным областям: на начало года – 80,3%, а на конец учебного года – 91,4 %.

После проведения мониторинга на начальном этапе обучения педагогами ДОУ были спланированы формы работы с детьми и способы по устранению выявленных недостатков. В результате данной работы улучшились результаты по развитию интегративных качеств, а так же повысился уровень навыков и умений детей по образовательным областям.

| Разделы                                                                 | Итого по детскому саду |                     |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|
|                                                                         | Начало учебного года   | Конец учебного года |
| 1. Физическое развитие                                                  | 88,9 %                 | 96,5 %              |
| 2. Любознательность и активность                                        | 81,6%                  | 94,1 %              |
| 3. Эмоциональность и отзывчивость                                       | 79%                    | 89,2 %              |
| 4. Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | 78,7%                  | 91,7 %              |
| 5. Способность управлять своим поведением и планировать действия        | 85,6%                  | 91,3 %              |
| 6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи              | 84,1 %                 | 91,3 %              |
| 7. Сформированность представлений о себе и социальном окружении         | 83,6 %                 | 89,3 %              |

|                                                                |        |        |
|----------------------------------------------------------------|--------|--------|
| 8. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности | 85,4 % | 92,8 % |
| 9. Овладение необходимыми умениями и навыками                  | 75 %   | 83,3 % |

Положительные результаты по оценке интегративных качеств прослеживаются по следующим разделам: эмоциональность и отзывчивость (показатели увеличились на 8%), физическое развитие (показатели увеличились на 7,6%), способность управлять своим поведением и планировать действия (увеличились на 7%), сформированность представлений о себе и социальном окружении (увеличились на 6%) овладение универсальными предпосылками учебной деятельности (увеличилось на 7%), овладение необходимыми умениями и навыками (увеличилось на 8%). Незначительно повысились такие показатели, как: любознательность и активность (увеличились на 7%), овладение средствами общения и способностями взаимодействия со сверстниками (увеличились на 3%), способность решать интеллектуальные и личностные задачи (увеличилось на 6%),

По развитию навыков и умений по образовательным областям увеличились следующие показатели: здоровье – на 18,9%, физическая культура – на 11,4%, социализация – на 10,2%, труд – на 10,4%, коммуникация – на 11,4%, художественное творчество – на 10,4%, чтение художественной литературы – на 7,1%, безопасность – на 11,8%, познание – на 10%, музыка – на 9 %.

Таким образом, по результатам мониторинга можно отметить, что определенная работа с детьми велась по следующим направлениям: здоровье, физическая культура, труд, безопасность, коммуникация, художественное творчество. Однако, недостаточно уделялось внимание таким разделам как: социализация, познание, музыке.

| Направления                | Апрель<br>2017г. |
|----------------------------|------------------|
| Социально-коммуникативное  | 39%              |
| Художественно-эстетическое | 71%              |
| Познавательное             | 64%              |
| Речевое                    | 41%              |
| Физическое                 | 84%              |



Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми первой младшей группы образовательной программы в основном по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Физическое развитие высокий уровень увеличился на 10%, средний уровень – на 15%, низкий уровень – снизился на 25%.

Сравнительный анализ мониторинга второй младшей группы показал положительную динамику развития интегративных качеств у детей по сравнению с началом учебного года. Показатель среднего уровня достиг высокого уровня.

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Результаты выполнения программы по обучению детей татарскому языку.

**Цель работы:** выявление уровня знаний детей татарского языка.

**Задачи работы:**

1. Провести диагностику.
2. Проанализировать результаты, сделать выводы и запланировать работу на новый учебный год.
3. Ознакомить с результатами диагностики родителей и детей.

**Инструментарий, методическое обеспечение:** методические пособия по УМК, методическая разработка по диагностике для средних, старших, подготовительных к школе групп по УМК. ИКТ, дидактические, словесные, сюжетно-ролевые игры по УМК для средних, старших и подготовительных групп.

**Гипотеза, предполагаемые результаты:**

**Где планируется использовать:** при подведении итогов работы за 2016-17 учебный год и составлении плана работы на 2017-18 уч. год.

**Аналитический блок:** в диагностике принимали участие 111 детей.

**Результаты диагностирования.**

Мною, воспитателем по обучению детей татарскому языку, в конце учебного года была проведена диагностика детей с целью выявления знаний русскоязычных детей татарского языка.

Обследовала всего 111 детей.

В старше-подготовительной группе №17 детей подготовительного к школе возраста всего 21 ребенок. В диагностике приняли участие 20 детей. В русской группе проверила уровень знаний детей татарского языка.

**Подготовительные группы: 21 (№ 17) Обследовано: 20**

| Уровни        | Русские группы № 17 |
|---------------|---------------------|
|               | Татарский язык      |
| Кол-во детей: | 20                  |



|                      |          |
|----------------------|----------|
| <b>Высокий</b>       | 6 – 30%  |
| <b>Средний</b>       | 14 – 70% |
| <b>Ниже среднего</b> | 0        |

По итогам диагностики было выявлено, что в подготовительной группе детей ниже среднего уровня знания не выявлено.

Дети неплохо справились с предложенными заданиями. Диагностика показала, что дети довольно хорошо знают лексический материал, составляют диалоги. Основные ошибки дети допустили в глаголах, некоторые дети путают вопросы. Трудности были у трех детей.

Один ребенок не участвовал в диагностики, потому что не посещал детский сад в течении года по состоянию болезни.

**Рекомендации:** больше общаться с детьми на татарском языке. В целях повышения уровня знаний у детей была проведена беседа с родителями, о создании языковой среды дома, для закрепления пройденного материала по татарскому языку.

**Причины:** дети мало общаются дома на татарском языке, бывают пропуски посещения детского сада.

### Старшие группы: 50 (№ 17; 16) Обследовано: 50

|                          | Русские группы № 17,16 |
|--------------------------|------------------------|
|                          | Татарский язык         |
| <b>Количество детей:</b> | 50                     |
| <b>Высокий</b>           | 11 – 22%               |
| <b>Средний</b>           | 39 - 78%               |
| <b>Ниже среднего</b>     | 0                      |

В русской группе проверила уровень знаний детей татарского языка. Обследовано всего 50 детей. В старшей группе проверен пройденный лексический материал, составление диалогов, употребление вежливых слов. В целом дети хорошо знают отдельные слова, их правильно называют. Основные трудности, возникают при составлении диалогов, а именно при постановке вопросов и правильных, обдуманных ответов на эти вопросы и глаголах повелительной формы. Хорошо справились с этими заданиями 11 детей, называли слова, самостоятельно задавали вопросы, отвечали на них, используя знакомые слова. Остальные 39 детей имеют средний уровень. У них основные трудности в постановке вопросов при составлении диалога и в использовании

глаголов. Четверо детей по причине частых пропусков из-за болезни плохо запоминают слова, задания выполняют с помощью воспитателя, с подсказкой, испытывают затруднения в речевом развитии.

**Причины:** дети мало общаются дома на татарском языке, бывают пропуски посещения детского сада.

**Рекомендации:** воспитателям групп систематически продолжить работу по закреплению пройденного материала по татарскому языку в режимных моментах, во время прогулки, включить в свою работу дидактические и компьютерные игры.



**Средние группы: 43 (№ 15; 12)    Обследовано: 41**

| Уровни                   | Русские группы |
|--------------------------|----------------|
|                          | Татарский язык |
| <b>Количество детей:</b> | 41             |
| <b>Высокий</b>           | 10 – 24%       |
| <b>Средний</b>           | 31 - 76%       |
| <b>Ниже среднего</b>     | 0              |

В русской группе проверила уровень знаний детей татарского языка. Двое детей не прошли диагностику: один ребенок – не говорящий ребенок, один ребенок – не посещал детский сад в течении года. Обследовано всего 41 человек. В средней группе проверила пройденный лексический материал, употребление вежливых слов, понимание и выполнение команд, общение между собой. Основная группа детей хорошо запомнили отдельные слова, их правильно называют, могут подтвердить или отрицать высказывание. Основные трудности, возникли при употреблении глаголов аша, эч. Дети путают, забывают. Также были ошибки в выполнении команд. Хорошо справились с этими заданиями, 10 детей: называли слова по картинкам, употребляли вежливые слова, общались с друзьями, используя знакомые слова. 31 детей имеют средний уровень. У них основные трудности в общении, угощении друзей.

3 ребенка имеют нижнюю границу среднего уровня. **Причины:** дети часто пропускают детский сад.

**Рекомендации:** воспитателям групп систематически продолжить работу по закреплению пройденного материала по татарскому языку в режимных моментах, во время прогулки, включить в свою работу дидактические и компьютерные игры.

**Рекомендации:**

1. Продолжать планировать в режимных моментах активизации татарской речи: планирование речевых игр, физкультминуток на татарском языке, ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов, (умывании, одевании, сервировки стола и т.п.).
2. Продолжать работу по УМК для обучения детей татарскому языку. Шире использовать аудиозаписи, видеоматериалы, как для выполнения заданий с детьми, так и при работе с родителями. Расширить применение тетрадей из комплекта УМК для повышения интереса к изучению татарской речи.
3. Расширить дидактические задачи игр, включив словарную работу согласно проектам УМК для разных возрастных групп - во всех группах;
4. Рекомендуется во всех группах иметь ИКТ - игры, диски по УМК.
5. Продолжать привлекать родителей для повышения качества усвоения материала по татарскому языку по повторению и закреплению пройденного материала дома.

**Причины:**

1. Недостаточно поддержки со стороны родителей в совместной работе в формировании у детей навыков владения татарским языком.
2. Разработать новые формы работы с родителями по совместному обучению детей татарскому языку, активно использовать сайт ДОУ по пропаганде обучения детей татарскому языку.

## Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников

С согласия родителей (законных представителей) с 03.04.2017 по 19.04.2017 года педагогом-психологом ДОУ №177 Габдуллиной О.В., проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 19 человек.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы (см. Приложение 1):

**IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов –14 человека;

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития –5 человек;

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 человек;

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели –0 человек.

**Высокий уровень развития** имеют следующие 14 детей:

Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения.

**В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:**

1 ребенок – не уверен в себе;

1 детей – отвлекаем, не дослушивает инструкции;

3 детей – нуждается в дополнительной помощи, стимулировании деятельности;

2 детей- нуждается в дополнительной помощи и повторении инструкций и т.д.

**Средний уровень развития** показали 5 детей:

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали (Приложение 2):

| Показатель                             | сформирован<br>(2,5-4,0 баллов) |     | частично<br>сформирован<br>(2-2,49 баллов) |     | не<br>сформирован<br>(менее 2<br>баллов) |   |
|----------------------------------------|---------------------------------|-----|--------------------------------------------|-----|------------------------------------------|---|
|                                        | Дети                            | %   | Дети                                       | %   | Дети                                     | % |
| регуляторный компонент<br>деятельности | 15                              | 79  | 4                                          | 21% | -                                        |   |
| предпосылки к учебной<br>деятельности  | 16                              | 84% | 3                                          | 16% | -                                        |   |
| пространственные<br>представления      | 14                              | 74% | 5                                          | 26% | -                                        |   |
| мыслительная деятельность              | 11                              | 58% | 8                                          | 42% | -                                        |   |



**(Вывод на начало года)**

Таким образом, 19 воспитанника группы (14 – высокий, 5 – средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме.

**(Вывод на конец года)**

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 19 человек, частично готовы –   0   воспитанников, не готовы к обучению в школе –   0   детей.

Итоги административно-хозяйственной работы в ДОУ

Так как МБДОУ «Детский сад №177» построен и сдан в декабре 2015 года, то проведение особых административно-хозяйственных работ внутри сада не потребовалось. За исключением того, что, в группы детского сада были принесены родителями старые игрушки для детей. А заведующей детским садом были приобретены инвентарь для физкультурных занятий, такие как мячи, скакалки и футбольные ворота. На территории детского сада были проведены работы совместно с родителями по озеленению участков и украшению навесов.

Анализ выполнения воспитательно-образовательного процесса

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы с детьми были выявлены следующие проблемы и противоречия:

1. Не усовершенствован уровень профессиональных умений педагогов ДОУ, в работе с детьми на прогулках и в подготовке к ним.
2. Невысокий уровень работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей.
3. Ослаблен уровень приобщения детей к родной культуре и взаимодействия воспитателей групп с воспитателем по обучению татарскому языку по использованию УМК.
4. Не сформирована воспитательно-образовательная работа с проектным методом.

## Перспективы педагогической работы на 2017-2018 учебный год

1. Усовершенствовать работу по приоритетным направлениям деятельности ДОУ.

-здоровьесбережение

-безопасность детей на дороге

2. Активизировать деятельность педагогов по обобщению опыта нравственно патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

3. повысить качество образовательного процесса посредством использования метода проектов как одного из методов развивающего обучения

4. Обеспечить профессиональный рост кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- распространение передового педагогического опыта на различном уровне;

- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;

- осуществление контроля и самоконтроля педагогами за качеством проведения образовательного процесса и фиксации результатов в журнале профессионального роста

5. Использование педагогами инновационных форм работы с родителями в целях повышения педагогического просвещения родителей по вопросам:

- образования и развития детей;
- экспериментально-исследовательской, конструктивно-модельной и проектной деятельности дошкольников;
- коррекционно-образовательного процесса;
- подготовки детей к школьному обучению;
- физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни;
- формирования компьютерной грамотности дошкольников